

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THU HƯƠNG**

**QUẢN LÝ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG LÀM VIỆC CHO  
GIÁO VIÊN TIỂU HỌC VÙNG KHÓ KHĂN HUYỆN ĐỒNG HỖ,  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THU HƯƠNG**

**QUẢN LÝ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG LÀM VIỆC CHO  
GIÁO VIÊN TIỂU HỌC VÙNG KHÓ KHĂN HUYỆN ĐỒNG HỖ,  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS Dương Thị Nga**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thu Hương**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS Dương Thị Nga**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Phòng Giáo dục & Đào tạo huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên, lãnh đạo các trường tiểu học huyện Đồng Hỷ cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

***Em xin trân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thu Hương**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG LÀM VIỆC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC VÙNG KHÓ KHĂN.....</b>	<b>5</b>
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu .....	5
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới.....	5
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam .....	6
1.2. Các khái niệm công cụ.....	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Môi trường, môi trường giáo dục .....	10
1.2.3. Môi trường làm việc, xây dựng môi trường làm việc .....	10
1.2.4. Vùng khó khăn.....	11
1.2.5. Quản lý xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	13
1.3. Những vấn đề cơ bản về xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	13

1.3.1. Mục tiêu, ý nghĩa của xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	13
1.3.2. Đặc điểm môi trường làm việc của giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	15
1.3.3. Nội dung xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	16
1.4. Quản lý xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn ...	20
1.4.1. Lập kế hoạch xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	20
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	22
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	23
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	24
1.4.5. Vai trò của Hiệu trưởng đối với việc xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	26
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	28
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	28
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	29
Tiểu kết chương 1 .....	31
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG LÀM VIỆC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC VÙNG KHÓ KHĂN Ở HUYỆN ĐỒNG HỖ, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>32</b>
2.1. Khái quát về địa bàn khảo sát và tổ chức khảo sát thực trạng .....	32
2.1.1. Khái quát về địa bàn khảo sát.....	32
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	34
2.2. Thực trạng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn ở huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên.....	35

2.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về mục tiêu, ý nghĩa xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	35
2.2.2. Thực trạng nội dung xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	40
2.3. Thực trạng quản lý xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	44
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	44
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	48
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	52
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	55
2.3.5. Đánh giá vai trò của Hiệu trưởng đối với hoạt động xây dựng môi trường giáo dục cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	56
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn ở huyện Đồng Hỷ, tỉnh Thái Nguyên .....	61
2.5. Đánh giá chung .....	63
2.5.1. Kết quả đạt được .....	63
2.5.2. Tồn tại, hạn chế .....	64
Tiểu kết chương 2 .....	67
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG LÀM VIỆC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC VÙNG KHÓ KHĂN Ở HUYỆN ĐỒNG HỖ, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>69</b>
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	69

3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	69
3.2. Đề xuất biện pháp xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn ở huyện Đồng Hỷ tỉnh Thái Nguyên .....	70
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, học sinh về tầm quan trọng của xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	70
3.2.2. Chỉ đạo xây dựng môi trường vật chất đảm bảo điều kiện làm việc hiệu quả cho giáo viên.....	73
3.2.3. Phát triển văn hóa học tập và rèn luyện cho học sinh hướng đến xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực .....	75
3.2.4. Xây dựng văn hóa quản lý của Hiệu trưởng nhằm phát triển môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	77
3.2.5. Đẩy mạnh thực hiện chính sách, đổi mới công tác bồi dưỡng giáo viên ....	78
3.2.6. Tổ chức phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn...	82
3.2.7. Đổi mới kiểm tra, đánh giá việc xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	87
3.4. Khảo nghiệm các biện pháp .....	88
3.4.1. Mục tiêu .....	88
3.4.2. Nội dung, phương pháp, đối tượng khảo sát .....	88
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm.....	88
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	88
Tiểu kết chương 3 .....	93
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>94</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>98</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>.....</b>



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
GDĐT	Giáo dục Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
QL	Quản lý

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về về mục tiêu xây dựng môi trường làm việc.....	35
Bảng 2.2.	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về về ý nghĩa xây dựng môi trường làm việc.....	37
Bảng 2.3.	Thực trạng nội dung xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	40
Bảng 2.4.	Thực trạng lập kế hoạch xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	45
Bảng 2.5.	Thực trạng tổ chức thực hiện xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	49
Bảng 2.6.	Thực trạng chỉ đạo thực hiện xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	52
Bảng 2.7.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện xây dựng môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn .....	55
Bảng 2.8.	Đánh giá vai trò của Hiệu trưởng đối với hoạt động xây dựng môi trường giáo dục cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn.....	57
Bảng 3.1.	Khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp đề xuất.....	89
Bảng 3.2.	Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	91